Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Курагинский детский сад «Маленькая страна»

КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

« ПИСЬМО ДЛЯ НЕЗНАЙКИ »

Составила:

Лобарева Ксения

Артемовна, воспитатель.

Курагино 2017 год

**Познавательное развитие.**

**Конспект образовательной деятельности. Ознакомление с окружающим миром.**

**Тема:** «Письмо для Незнайки» (в рамках тематической недели «Семья»)

**Цель**. Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования у детей представлений о семье, о людях которые живут вместе, любят друг друга, закрепить понятие семья из кого она состоит.

**Задачи:**

**1.** Создать условия для ознакомления и уточнения знаний о семье, формировать у детей интерес к своей семье, ее членам (познавательное развитие);

**2.** Создать условия для побуждения детей к речевой активности, составляя небольшой рассказ о семье (развитие речи);

Обеспечить условия для выражения детьми своего мнения (социально-коммуникативное развитие);

**3.** Обеспечить условия для развития компонентов зрительного восприятия, ориентировки в микро пространстве.

( познавательное развитие)

**4.** Способствовать развитию дружеских взаимоотношений во время совместной деятельности, умение слушать своих товарищей, чуткое отношение к самым близким людям. (Социально - коммуникативное развитие)

**Методы и приёмы:** Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям.

**Материалы и оборудование:** сюрпризная коробка, картинки о семье, магнитная доска, лазерный «Лучик», клей, нарисованное дерево, смайлики, конверт.

Ход образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап ОД** | **Организация пространства** | **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** | **Психолого - педагогический условия/ условия социальной ситуации развития** |
| Вводная часть  (мотивационный  момент) | Незаметно для детей в группе появляется плотно закрытая волшебная коробка с письмом.  ----------------------------  После того, как все проговорили, коробка открывается.  В коробке находятся сюжетные картинки про семью.  -----------------------------  Зрительная гимнастика.  Проводиться на доске (дети подходят к доске) | Взрослый не обращает на коробку внимание.  -------------------------------  В.: Откуда здесь могла появиться коробка с письмом?  Взрослый предлагает прочитать письмо:  Взрослый читает письмо от Незнайки.  Незнайка просит рассказать; что такое семья?  Взрослый предлагает  произнести заклинание, чтобы открыть волшебную коробку.  --------------------------------  Взрослый удивляется появлению картинок .  Рассматривает вместе с детьми.  берет свою картинку и рассказывает детям о семье.  -------------------------------  Взрослый проводит зрительную гимнастику | Дети самостоятельно обнаруживают новый предмет, собираются вокруг него, обращаются к взрослому с вопросами.  --------------------------------  Предположения детей.  Ответы детей.  Дети говорят волшебные слова  ---------------------------------  Дети выбирают картинки. Рассказывают небольшой рассказ о семье.  -------------------------------  Дети выполняют действия | Условия для проявления поисковой активности  Условия для развития самостоятельности и инициативы  ----------------------------------  Условия для принятия детьми решения  Условия для выражения детьми своих мыслей.  Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности  --------------------------------  Условия для выражения детьми своих мыслей.  Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности  ---------------------------------  Условия для развития компонентов зрительного восприятия. |
| Основная часть | Пишем письмо для незнайки  -------------------------------------  На две подгруппы организованы рабочие места, на котором размещены разные предметы.  ( клей, картинки, нарисованное дерево разрезанное на пополам, смайлики, конверт) | Взрослый предлагает  выбрать способ написания письма для Незнайки  -------------------------------------  Взрослый предлагает подойти подгруппам к столу и разместить на столе, а потом на картине с деревом, картинки с членами семьи.  Взрослый предлагает выбрать на столе сюжетные картинки на тему «семья» и поместить их на дерево.  ------------------------------  Взрослый предлагает рассмотреть письмо.  И ответить на вопросы.  - ребята рассмотрите внимательно.  -что надо сделать, чтобы наша семья стала одним целым? | Дети отвечают.  -----------------------------------  Дети подходят к столу  и размещают картинки с начала на столе, а потом приклеивая на картине.  Дети выбирают картинки и работают самостоятельно, оформляют письмо.  ----------------------------------  Ответы детей.  ( Склеить 2 половинки дерева) | Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности  -------------------------------------  Условия для проявления поисковой активности  Условия для взаимодействия детей друг с другом.  Условия для взаимодействия детей друг с другом  Условия для развития самостоятельности и инициативы  -------------------------------------  Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности. |
| Завершающая часть | На доске размещается рисунок с деревом и с картинками. | Взрослый: Ребята для кого мы написали письмо?  О чем письмо?  О какой семье?  -----------------------------------  Взрослый предлагает детям приклеить картинки смайлика на письмо. | Ответы детей.  ------------------------------------  Дети выбирают смайлик и приклеивают на письмо.  Письмо убирают в конверт. | Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности.  ---------------------------------------  Условия для проявления поисковой активности |